

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

О.В. Жукова

« 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(общеинтеллектуальное направление)

«Английский, как второй иностранный язык»

на 2018 -19 учебный год

9 класс.

Учитель: Тимохина Е.И.

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
иностраных языков
Протокол от « 29 » 08 2018 г.
№ 1

заместитель директора по ВР
Шуплякова М.Б.
« 29 » августа 2018 г.



п. Глебовский 2018 г.

Пояснительная записка

- Программа внеурочной деятельности « Английский язык как 2-й иностранный язык» разработана на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2016. и соответствии:
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Глебовская СОШ»;
- с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся 5-9 класса МОУ «Глебовская СОШ». Программа рассчитана на 33 учебных часа (по 2 часа в неделю) занятий английским языком и реализуется по учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2016

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

1. Английский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]. Москва: Дрофа, 2012.
2. Английский язык: рабочая тетрадь №1 для 9 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
3. Английский язык: рабочая тетрадь №2 для 9 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
4. Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям для 9 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]

Цель обучения по программе внеурочной деятельности «Английский язык, как второй иностранный язык» – является развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение

следующих задач:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
 2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
 3. Учить выделять общее и специфичное.
 4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
 5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
 6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
 7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
 8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
 9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Программа внеурочной деятельности «Английский, как второй иностранный язык» рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик научится

- общаться во время путешествия
- рассказывать об основных достопримечательностях Великобритании.
- рассказывать о своей биографии и биографии известных людей
- рассказывать о погоде
- описывать внешность человека
- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников;

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.
- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Путешествия в России и за границей..
2. Посещая Великобританию.
3. Биография.
4. Традиции, праздники, фестивали.
5. Этот прекрасный мир.
6. Как мы выглядим.
7. В школу, из школы.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах индивидуальная, групповая и массовая работа Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной

видов деятельности. Деловая игра, беседы, соревнования, ролевая игра, конкурс, творческая мастерская.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во занятий
1	Путешествия в России и за границей..	8
2	Посещая Великобританию.	9
3	Биография.	9
4	Традиции, праздники, фестивали.	9
5	Этот прекрасный мир.	9
6	Как мы выглядим.	9
7	В школу, из школы.	13

Календарно - тематическое планирование

№	Планируемая дата	Название раздела, темы.
Раздел 1. Путешествия в России и за границей.. (8 занятий)		
1	03.09.18-07.09.18	Тема « Путешествия в России и за границей»
2	10.09.18-14.09.18	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время»
3	17.09.18-21.09.18	Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.
4	17.09.18-21.09.18	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени.
5	24.09.18-28.09.18	Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.
6	24.09.18-28.09.18	Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями.
7	01.10.18-05.10.18	Обобщающее занятие по теме « Путешествия в России и за границей ».
8	01.10.18-05.10.18	Защита проекта на тему «Моя малая Родина».
Раздел 2. Посещая Великобританию.		
9	15.10.18-19.10.18	Тема: « Посещая Великобританию» Введение новой лексики.
10	15.10.18-19.10.18	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования.
11	22.10.18-26.10.18	Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества».
12	22.10.18-26.10.18	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных.
13	29.10.18-02.11.18	Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.
14	29.10.18-02.11.18	Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования.
15	06.11.18-09.11.18	Беседа по теме «Я люблю путешествовать».
16	06.11.18-09.11.18	Обобщающее занятие по теме « Посещая Великобританию ».

17	12.11.18-16.11.18	Защита проекта на тему «Достопримечательности моего города».
Раздел 3. Биография.		
18	12.11.18-16.11.18	Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных.
19	26.11.18-30.11.18	Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений.
20	26.11.18-30.11.18	Занятия людей. Построение придаточные предложений.
21	03.12.18-07.12.18	Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного.
22	03.12.18-07.12.18	Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения.
23	10.12.18-14.12.18	Беседа по теме «Расскажи мне о себе».
24	10.12.18-14.12.18	Обобщающее занятие по теме « Биография ».
25	17.12.18-21.12.18	Защита проекта на тему «Известные личности твоего города». Анализ контрольной работы.
Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали.		
26	17.12.18-21.12.18	Тема « Традиции, праздники, фестивали » Введение новой лексики.
27	24.12.18-28.12.18	Покупка подарков. Прошедшее длительное время.
28	24.12.18-28.12.18	Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения.
29	09.01.19-11.01.18	Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста.
30	09.01.19-11.01.18	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.
31	14.01.19-18.01.19	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени.
32	14.01.19-18.01.19	Беседа по теме «Новый год в странах мира».
33	21.01.19-25.01.19	Обобщающее занятие по теме « Традиции, праздники, фестивали ». Подготовка к контрольной работе.
34	21.01.19-25.01.19	Защита проекта на тему «Мой любимый праздник».
Раздел 5. Этот прекрасный мир.		
35	28.01.19-01.02.19	Тема « Этот прекрасный мир» Введение новой лексики.
36	28.01.19-01.02.19	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.
37	04.02.19-08.02.19	Погода. Развитие навыков говорения.
38	04.02.19-08.02.19	Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.
39	11.02.19-15.02.19	Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».
40	11.02.19-15.02.19	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи.
41	25.02.19-01.03.19	Беседа о теме «Окружающий нас мир».
42	25.02.19-01.03.19	Обобщающее занятие по теме « Этот прекрасный мир ».
43	04.03.19-07.03.19	Защита проекта на тему «Круговорот времён года».
Раздел 6. Как мы выглядим.		
44	04.03.19-07.03.19	Тема « Как мы выглядим» Введение новой лексики.
45	11.03.19-15.03.19	Части тела. Словообразование.
46	11.03.19-15.03.19	Какой ты? Модальные глаголы.

47	18.03.19-22.03.19	Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».
48	18.03.19-22.03.19	Предметы одежды. Разделительные вопросы.
49	25.03.19-29.03.19	Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов.
50	25.03.19-29.03.19	Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?»
51	01.04.19-05.04.19	Обобщающее занятие по теме « Как мы выглядим ».
52	01.04.19-05.04.19	Защита проекта на тему «Традиционная одежда».
Раздел 7. В школу, из школы.		
53	15.04.19-19.04.19	Тема « В школу, из школы». Введение новой лексики.
54	15.04.19-19.04.19	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
55	22.04.19-26.04.19	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения.
56	22.04.19-26.04.19	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.
57	29.04.19-03.05.19	Школы России. Словообразование.
58	29.04.19-03.05.19	Летние каникулы. Вопросы к подлежащему.
59	06.05.19-10.05.19	Беседа по теме «Школьные годы».
60	06.05.19-10.05.19	Обобщающее занятие по теме « В школу, из школы ».
61	13.05.19-17.05.19	Защита проекта на тему «Школьные традиции».
62	13.05.19-17.05.19	Актуализация полученных знаний.
63	20.05.19-24.05.19	Настоящее время глагола. Повторение.
64	20.05.19-24.05.19	Прошедшее время глагола. Повторение.
65	27.05.19-31.05.19	Будущее время глагола. Повторение.
66	27.05.19-31.05.19	Обобщающее повторение пройденного в 9 классе

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]. Москва: Дрофа, 2012.
2. Английский язык: рабочая тетрадь №1 для 9 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
3. Английский язык: рабочая тетрадь №2 для 9 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
4. Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям для 9 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
6. Учебные плакаты по предмету.