

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «Глебовская СОШ»)**

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

 О.В. Жукова

«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Немецкий для начинающих»
(общекультурное направление)
на 2018 – 2019 учебный год
6 классы**

Учитель: Пискунова Лариса Михайловна

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
иностраннных языков
Протокол от «30» 08. 2018 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

 Шуплякова М.Б

«30» августа 2018г.

п. Глебовский
2018г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой немецкий» разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» авторов Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Глебовская СОШ»;
- с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся 6 класса МОУ «Глебовская СОШ». Программа рассчитана **на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю)** занятий немецким языком и реализуется по учебнику «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» авторов Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2016 г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

1. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
2. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Просвещение, 2016
3. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2016
4. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/рабочая тетрадь»/ Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2016
5. Рабочие листы (Arbeitsblätter).
6. Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 6 класса общеобразовательных учреждений

Цель обучения по программе внеурочной деятельности «Мой немецкий» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной,

компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Программа внеурочной деятельности «Мой немецкий» рассчитана на 1 час в неделю, 30 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

I. Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование, личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III. Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы), умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

В результате изучения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.
- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Ученик получит возможность научиться:

- работать информацией;
- работать с прослушанным и письменным текстом;
- освоит навык работы с разными источниками информации;
- научиться самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Система оценки планируемых результатов:

Формы подведения итогов реализации программы:

- - главным достижением является участие в предметных неделях, праздниках иностранного языка, в творческих конкурсах по иностранному языку, в исследовательских конференциях, олимпиадах разного уровня.
- С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. Знакомство(5занятий)

Представиться и говорить, где они живут, что любят. Личные местоимения ich, du, Sie. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Тема 2. Мой класс. (4 занятия)

Личные, притяжательные местоимения(er, sie, wir, ihr, mein, dein). Глаголы heißen, kommen, sein. Предлоги in, aus. Числа от 1 до 1000. Определённый и неопределённый артикли. Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Тема 3. Животные. (4 занятия)

Названия животных, цвета. Спряжение глаголов haben, sein. Множественное число существительных. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.

Тема 4. Маленькая перемена (2 занятия) Повторение. Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют и повторяют.

Тема 5. Мой день. (4 занятия)

Называть дни недели и время суток. Говорить, который час. Описывать свой распорядок дня. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги um, von...bis, am. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Тема 6.Хобби. (4 занятия)

Модальный глагол können. Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной

лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Тема 7. Моя семья.(5 занятия)

Притяжательные местоимения. Словообразование. Рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Тема 8. Сколько это стоит? (4 занятия)

Глаголы с изменяемой корневой гласной. Порядок слов: рамочная конструкция. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Тема 9. Большая перемена (2 ч) Повторение.

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной видов деятельности. Деловая игра, беседы, соревнования, ролевая игра, конкурс, творческая мастерская.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство	5
2	Мой класс.	4
3	Животные.	4
4	Маленькая переменна	2
5	Мой день.	4
6	Хобби.	4
7	Моя семья.	5
8	Сколько это стоит?	4
9	Большая переменна	2

Календарно - тематическое планирование

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Название раздела, темы урока.
Тема: «Знакомство». 5 занятий			
1	03.09.18-07.09.18		Тема: «Знакомство». Немецкий алфавит.
	10.09.18-14.09.18		Вопросы с вопросительным словом и ответы. Буквосочетания ie, eh, tsch, ü
	17.09.18-21.09.18		Это я. Диалогическая речь. Буквосочетания ei, ja, je, oh, sch, sp, st, ch, tz, ß
	24.09.18-28.09.18		Порядок слов . Буквосочетания chs, eu,
	01.10.18-05.10.18		Что я люблю.
Тема: «Мой класс.». 4 занятия			
2	15.10.18-19.10.18		Тема: «Мой класс». Это мой друг.
3	22.10.18-26.10.18		Числа от 1 до 12.
4	29.10.18-02.11.18		Счёт десятками.
5	06.11.18-09.11.18		Мои школьные принадлежности.
Тема: «Животные». 4 занятия			
6	12.11.18-16.11.18		Тема: «Животные». Моё любимое животное.
7	26.11.18-30.11.18		Цвета.
8	03.12.18-07.12.18		Вопросы без вопросительного слова.
9	10.12.18-14.12.18		Спряжение глаголов haben, sein

Тема: «Мой день.». 4 занятия			
10	17.12.18- 21.12.18		Тема: «Мой день». Дни недели.
11	24.12.18- 28.12.18		Который час?
12	09.01.19- 11.01.18		Порядок слов в предложениях с указанием времени.
13	14.01.19- 18.01.19		Мой распорядок дня.
Тема: «Маленькая перемена». 2 занятия			
14	21.01.19- 25.01.19		Краткие и долгие гласные.
15	28.01.19- 01.02.19		Названия стран и континентов. Игра «Трое в одном ряду».
Тема: «Хобби ». 4 занятия			
16	04.02.19- 08.02.19		Тема: «Хобби».
17	11.02.19- 15.02.19		Модальный глагол können. Я могу...
18	25.02.19- 01.03.19		Глаголы с отделяемыми приставками.
19	04.03.19- 07.03.19		Чем я занимаюсь в свободное время.
Тема: «Моя семья». 5 занятий			
20	11.03.19- 15.03.19		Тема: «Моя семья». Названия членов семьи и профессий.
21	18.03.19- 22.03.19		Профессия и я.
22	25.03.19- 29.03.19		Притяжательные местоимения.
23	01.04.19- 05.04.19		Описание картинки. Словообразование.
24	15.04.19- 19.04.19		Моя семья. Монологическое высказывание.
Тема: «Сколько это стоит?». 4 занятия			
25	22.04.19- 26.04.19		Тема: «Сколько это стоит?».
26	29.04.19- 03.05.19		А мне нравится и не нравится.
27	06.05.19- 10.05.19		Порядок слов: рамочная конструкция.
28	13.05.19- 17.05.19		Поход по магазинам. Аудирование.
Тема: «Большая перемена». 2 занятия			
29	20.05.19- 24.05.19		На каникулах... Чтение и написание открытки.
30	27.05.19- 31.05.19		Игра на повторение.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: 1. «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>