

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «Глебовская СОШ»)**



УТВЕРЖДАЮ
директор школы

О.В. Жукова

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Мой немецкий»
на 2018 -19 учебный год
9 классы
(второй год обучения)
Учитель: Пискунова Л.М.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
иностраннных языков
Протокол от « » 2018 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
Шуплякова М.Б
« 15 » 30 августа 2018г.

п. Глебовский
2018г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой немецкий» разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» авторов Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Глебовская СОШ»;
- с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся 9 класса МОУ «Глебовская СОШ». Программа рассчитана **на 66 учебных часов (по 2 часа в неделю)** занятий немецким языком и реализуется по учебнику «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» авторов Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2016 г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

1. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
2. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Просвещение, 2016
3. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2016
4. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/рабочая тетрадь»/ Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2016
5. Рабочие листы (Arbeitsblätter).
6. Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 6 класса общеобразовательных учреждений

Цель обучения по программе внеурочной деятельности «Мой немецкий» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной,

компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих задач:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;

– развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- I. Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

II. Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

III. Планируемые результаты

A. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в кругу типичных ситуаций общения (7-10 реплик);

- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (5-7 реплик);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, каникулах, свободном времени, о третьем лице, вечеринках, своем городе, городе в Германии, покупке;(7-10 предложений);
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений);
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста;
- догадываться о значении слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;

В результате изучения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.
- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Ученик получит возможность научиться:

- работать информацией;
- работать с прослушанным и письменным текстом;
- освоит навык работы с разными источниками информации;
- научиться самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Система оценки планируемых результатов:

Формы подведения итогов реализации программы:

- - главным достижением является участие в предметных неделях, праздниках иностранного языка, в творческих конкурсах по иностранному языку, в исследовательских конференциях, олимпиадах разного уровня.
- С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- - подготовка и защита проектов,

Результаты исследовательской деятельности:

- - участие в конкурсах, праздниках, олимпиадах;
- - участие в конференции.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. Мой дом(8занятий)

Описывать свою комнату. Заполнять анкету. Разговаривать о домашних обязанностях. Побуждать к действию. Предлоги: unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) Дательный падеж (опр. артикль), модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu

Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Mach

Тема 2. Это вкусно(8 занятий)

Говорят, что они любят или не любят есть (что больше всего любят есть). Говорят, что они едят утром, днём и вечером. Беседуют об особенностях кухни. Делают заказ в кафе. Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Неопределённо-личное местоимение man. ja — nein — doch. Предлоги in, aus. Продукты питания, еда Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ...

Тема 3. Моё свободное время(9 занятий)

Разговаривают о том, как проводить свободное время. Планируют свободное время. Сравнивают оценки, аттестацию и время каникул. Средства отрицания nicht и kein. временные предлоги im, am, um. Модальный глагол wollen. Занятия в свободное время, оценки In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...

Тема 4. Маленькая перемена (2 занятия) Повторение. Описывают комнату и видят различия; Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum; играем и повторяем

Тема 5. Смотрится отлично(9 занятий)

Называют части тела. Говорят о моде и предпочтениях в одежде. Описывают себя и других. Говорят о моде и покупках. Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Части тела, предметы одежды Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas

Тема 6. Вечеринки (8 занятий)

Приглашают кого-л. на вечеринку. Поздравления и пожелания. Планируют вечеринку. Говорят о вечеринке. Говорят о прошлом. Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ... Праздники и вечеринки Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?

Тема 7. Мой город.(9 занятий)

Говорить о городе. Описывают дорогу в школу. Описывают маршруты в городе. Говорят о прошлом. Предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu. Знакомство с формами Perfekt. Здания и места в городе, описание пути Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.

Тема 8.Каникулы (8 занятий)

Планируют поездку. Формулируют аргументы за и против. Говорят о планах на каникулах. Говорят о прошлом. Пишут открытку с места отдыха.

Причастие . Perfekt с глаголами sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Путешествие Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.

Тема 9. Большая перемена (2 занятия) Повторение.

Комикс: „Die Nervensäge“, часть 2 — говорение, умение аргументировать; моя любимая грамматика: повторение грамматики — игра на образование и употребление Perfekt; тренировка лексики; подумаем о дополнительных занятиях немецким языком; играем и повторяем.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной видов деятельности. Деловая игра, беседы, соревнования, ролевая игра, конкурс, творческая мастерская.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во занятий
1	Мой дом.	8
2	Это вкусно.	8
3	Моё свободное время.	9
4	Маленькая перемена	2
5	Смотрится отлично.	9
6	Вечеринки.	8
7	Мой город.	9
8	Каникулы.	8
9	Большая перемена	2

Календарно - тематическое планирование

№	Планируемая дата	Название раздела, темы урока.
Тема: « Мой дом». (8 занятий)		

1	03.09.18- 07.09.18	Тема: «Мой дом».
2	03.09.18- 07.09.18	Предлоги места. Вопрос где?
3	10.09.18- 14.09.18	Дательный падеж(определённый артикль).
4	10.09.18- 14.09.18	Модальный глагол müssen.
5	17.09.18- 21.09.18	Повелительное наклонение.
6	17.09.18- 21.09.18	Рамочная конструкция.
7	24.09.18- 28.09.18	Моя комната.
8	24.09.18- 28.09.18	Чтение текста с полным пониманием.
Тема: «Это вкусно». (8 занятий)		
9	01.10.18- 05.10.18	Тема: «Это вкусно».
10	01.10.18- 05.10.18	Нулевой артикль
11	15.10.18- 19.10.18	Особенности национальной кухни.
12	15.10.18- 19.10.18	Неопределённо- личное местоимение man.
13	22.10.18- 26.10.18	Речевые образцы в ответах ja- nein-doch.
14	22.10.18- 26.10.18	Заказываем еду.
15	29.10.18- 02.11.18	Предлоги in, aus.
16	29.10.18- 02.11.18	В школьном буфете.
Тема: «Моё свободное время». (9 занятия)		
17	06.11.18- 09.11.18	Тема: «Моё свободное время».
18	06.11.18- 09.11.18	Времена года, месяцы.
19	12.11.18- 16.11.18	Отрицание nicht/kein.
20	12.11.18- 16.11.18	Чтение и написание электронного письма.
21	26.11.18-	Модальный глагол wollen.

	30.11.18	
22	26.11.18- 30.11.18	Планирование свободного времени. Диалогическая речь.
23	03.12.18- 07.12.18	Каникулы, оценки в Германии и России.
24	03.12.18- 07.12.18	Рамочная конструкция.
25	10.12.18- 14.12.18	Чтение текста с извлечением основной информации.
Тема: «Маленькая перемена» (2 занятия)		
26	10.12.18- 14.12.18	Моя комната. Монологическая речь.
27	17.12.18- 21.12.18	Рождество.
Тема: «Смотрится отлично».(9 занятия)		
28	17.12.18- 21.12.18	Тема: «Смотрится отлично».
29	24.12.18- 28.12.18	Описание внешности.
30	24.12.18- 28.12.18	Мода. Одежда.
31	09.01.19- 11.01.18	Множественное число существительных.
32	09.01.19- 11.01.18	В магазине. Диалогическая речь.
33	14.01.19- 18.01.19	Местоимения в винительном падеже.
34	14.01.19- 18.01.19	В моде. Диалогическая речь.
35	21.01.19- 25.01.19	Описание картинок с помощью речевых образцов.
36	21.01.19- 25.01.19	Чтение писем с нахождением нужной информации.
Тема: «Вечеринки». (8 занятия)		
37	28.01.19- 01.02.19	Тема: «Вечеринки».
38	28.01.19- 01.02.19	Приглашение к празднованию дня рождения.
39	04.02.19- 08.02.19	Сложноподчинённые предложения с <i>deshalb</i> .
40	04.02.19- 08.02.19	Мы планируем вечеринку.
41	11.02.19-	Прошедшее повествовательное время глагола

	15.02.19	sein.
42	11.02.19- 15.02.19	Прошедшее повествовательное время глагола haben.
43	25.02.19- 01.03.19	Указания времени, связанные с прошлым.
44	25.02.19- 01.03.19	Пишем приглашения и поздравления.
Тема: «Мой город». (9 занятий)		
45	04.03.19- 07.03.19	Тема: «Мой город».
46	04.03.19- 07.03.19	Описание города с опорой на план.
47	11.03.19- 15.03.19	Предлоги с дательным падежом.
48	11.03.19- 15.03.19	Ориентируемся в городе. Диалог- расспрос.
49	18.03.19- 22.03.19	Некоторые формы Perfekt.
50	18.03.19- 22.03.19	Читаем и пишем электронное письмо.
51	25.03.19- 29.03.19	Моя дорога в школу.
52	25.03.19- 29.03.19	Составляем план посёлка.
53	01.04.19- 05.04.19	Экскурсия по посёлку.
Тема: «Каникулы». (8 занятия)		
54	01.04.19- 05.04.19	Тема: «Каникулы».
55	15.04.19- 19.04.19	Планируем поездку на каникулах.
56	15.04.19- 19.04.19	Места отдыха в Германии и России.
57	22.04.19- 26.04.19	Молодёжный лагерь в Германии.
58	22.04.19- 26.04.19	Аргументы за и против.
59	29.04.19- 03.05.19	Причастие II
60	29.04.19- 03.05.19	Perfekt с sein.
61	06.05.19- 10.05.19	Perfekt с haben.
62	06.05.19-	Планы на каникулы.

	10.05.19	
63	13.05.19- 17.05.19	Порядок слов: рамочная конструкция.
64	13.05.19- 17.05.19	Пишем открытку с места отдыха.
Тема: «Большая перемена». (2 занятия)		
65	20.05.19- 24.05.19	На каникулах... Чтение и написание открытки.
66	20.05.19- 24.05.19	Игра на повторение.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>