

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИСТРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МОУ «Глебовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

 М.Б.Шуплякова
« 30 » августа 2018 год

УТВЕРЖДАЮ

директор школы


 О.В. Жукова
« 30 » августа 2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
(проектное направление)

на 2018 -2019 учебный год

1 класс

учитель: Краснова Мария Александровна

п. Глебовский

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 1 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М.:«Просвещение» 2013)

- Концепция и программы для начальных классов» Школа России. М.: Просвещение, 2013 и в рамках Государственной целевой программы обучения населения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.10г;
с особенностями МОУ «Глебовская СОШ», образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)

Место предмета в учебном плане

Программа в 1 классе рассчитана на **33 ч в год / 1 ч в неделю.**

Цели:

- ◆ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ◆ формирование социального опыта школьника;
- ◆ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- ◆ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ◆ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ◆ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- ◆ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ◆ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- ◆ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- ◆ Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Общая характеристика курса

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами

укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ◆ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ◆ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1 класса построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ), просмотр видеофильмов, творческие работы.

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Межпредметные связи

«Окружающий мир»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Принципы и методы обучения

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1 классе

- ◆ Ученик научится: переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

- ♦ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

Ученик получит возможность научиться:

- ♦ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ♦ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и не оборудованных местах;
- ♦ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ♦ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ♦ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ♦ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах, отравлениях;
- ♦ действовать по сигналу «Внимание всем!»

3. Система оценки планируемых результатов

- ♦ Безотметочная система обучения.
- ♦ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ♦ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ♦ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ♦ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

4. Учебно – тематический план

№ раздела	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Раздел 1	«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»	29
1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	13
2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	5
3	Безопасное поведение в доме	9
4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2
Раздел 2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	4
1	Чрезвычайные ситуации	4
	Итого:	33 часов

Участие в школьных и районных конкурсах и олимпиадах по ПДД и ОБЖ.

5. Содержание учебного курса

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.- 29 ч.

Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов на улицах и дорогах. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Составление безопасного маршрута «Дом - Школа - Дом». Места для игр. Составление памятки «Безопасная дорога» Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Составление памятки «Правила пассажира». Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза для сидения.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в транспорте, правила поведения. Эвакуация. Действия при эвакуации. Составление плана действий. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Составление план-памятки «Действие при пожаре»

Безопасное поведение в доме.

Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Творческая работа «Безопасность в доме»

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Раздел 2. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»- 4 часа

Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению. Творческая работа «Сохраним природу!». Викторина по ПДД.

6. Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы урока
I триместр (03.09.18 – 16.11.18)			
Раздел 1. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» - 24 часа			
«Безопасное поведение на улицах и дорогах» - 13 часов			
1	03.09.- 07.09.		Первичный инструктаж по ОТ 8/2 УЧ. Движение пешеходов по улицам и дорогам (видеоролик 03 «Дорога в школу»)
2	10.09.- 14.09.		Дорога, ее составные части, виды автомашин. (видеоролик 17 «Опасности дороги»)
3	17.09.- 21.09.		Дорожные знаки (видеоролики 01 «Пешеходный переход», 04 «Путешествие в страну Дорожных знаков»)
4	24.09.- 28.09.		Проект Составление безопасного маршрута дом-школа-дом.
5	01.10.- 05.10		Проект Составление безопасного маршрута дом-школа-дом. Работа с картой
Каникулы - 08.10.18 – 14.10.18			
6	15.10- 19.10		Повторный инструктаж по ОТ 8/2 УЧ. Места для игр. (видеоролики 07«Где можно и где нельзя играть», 13 «Дорога – не место для игр»)
7	22.10- 26.10		Проект. Составление памятки «Безопасная дорога»
8	29.10- 02.11		Проект. «Безопасная дорога»
9	05.11- 09.11		Безопасность пассажиров. Железнодорожный транспорт.
10	12.11- 16.11		Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»
Каникулы – 19.11.18 – 25.11.18			
II триместр (26.11.18 – 15.02.19)			
11	26.11- 30.11		Повторный инструктаж по ОТ 8/2 УЧ. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. (видеоролик 08 «Поведение на остановочном пункте маршрута»)
12	03.12- 07.12		Проект Составление памятки «Правила пассажира»
13	10.12- 14.12		Проект «Правила пассажира»
Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 5 часа			
14	17.12- 21.12		Пожар, правила поведения. (видеоролики 21 «Как избежать пожара в доме»)
15	24.12- 29.12		Эвакуация. Действия при эвакуации. Составление плана действий.
Каникулы – 31.12.18 – 08.01.19			
16	09.01- 11.01		Повторный инструктаж по ОТ 8/2 УЧ. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.

17	14.01-18.01		Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. (видеоролик 22 «Если возник пожар»)
18	21.01-25.01		Составление план - памятки «Действие при пожаре»
Безопасное поведение в доме – 9 часов			
19	28.01-01.02		Проект Как защитить себя и свой дом. Сбор информации
20	04.02-08.02		Проект Как защитить себя и свой дом.
21	11.02-15.02		Проект Как защитить себя и свой дом. Выступление перед классом
Каникулы – 18.02.19 – 25.02.19			
III триместр 26.03.19 – 24.05.19			
22	26.02-01.03		Повторный инструктаж по ОТ 8/2 УЧ. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
23	04.03-08.03		Предметы бытовой химии и их безопасное применение
24	11.03-15.03		Как нужно обращаться с электроприборами
25	18.03-22.03		Газ, огонь и человек. (видеоролик 11 «Огонь полезный и опасный»)
26	25.03-29.03		Творческая работа «Безопасность в доме»
27	01.04-05.04		Творческая работа «Безопасность в доме» Выставка работ
Каникулы – 08.04.19 – 12.04.19			
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера – 2 часа			
28	15.04-19.04		Повторный инструктаж по ОТ 8/2 УЧ. Лесной пожар. Действия школьников по предупреждению лесного пожара. (видеоролик 23 «Ученые – свет, пожарам нет»)
29	22.04-26.04		Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
Раздел 2. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»- 4 часа			
Чрезвычайные ситуации – 4 часа			
30	29.04-03.05		Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях
31	06.05-10.05		Творческая работа «Сохраним природу!»
32	14.05-17.05		Творческая работа «Сохраним природу!» Выставка работ
33	20.05-24.05		Викторина по ПДД

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов.
3. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М.: просвещение, 2013.

Информационно-методическое обеспечение:

№	Наименование электронных образовательных изданий
1	Диск с видеосюжетами «ОБЖ 1-4 классы»

Средства обучения

1. Печатные пособия

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"
- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

2. Учебно - практическое оборудование.

- Противогаз ГП-7
- Респиратор Р-2
- Аптечка индивидуальная АИ-2
- Сумка санинструктора
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

3. Технические средства обучения

- Компьютер, интерактивный комплекс.

