

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «Глебовская СОШ»)

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
О.В. Жукова
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общекультурное направление)
«Английский для начинающих»
на 2018 -19 учебный год
8 класс
Учитель: Фролова М.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Протокол от «30» , 08, 2018 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
Шуплякова М.Б
«30» августа 2018г.

п. Глебовский 2018г.

Пояснительная записка

- Программа внеурочной деятельности «Английский для начинающих» разработана на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2016 и соответствии:
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Глебовская СОШ»;
- с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся 5-9 класса МОУ «Глебовская СОШ». Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю) занятий английским языком и реализуется по учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2016

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

1. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]. Москва: Дрофа, 2012.
2. Английский язык: рабочая тетрадь №1 для 8 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
3. Английский язык: рабочая тетрадь №2 для 8 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
4. Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям для 8 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]

Цель обучения по программе внеурочной деятельности «Английский язык, как второй иностранный язык» – является развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение

следующих **задач**:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
 2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
 3. Учить выделять общее и специфичное.
 4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
 5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
 6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
 7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
 8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
 9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Программа внеурочной деятельности «Английский для начинающих» рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик научится

- общаться во время путешествия
- рассказывать об основных достопримечательностях Великобритании.
- рассказывать о своей биографии и биографии известных людей
- рассказывать о погоде
- описывать внешность человека
- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников;

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.
- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.

Система оценки планируемых результатов:

Формы подведения итогов реализации программы:

- главным достижением является участие в предметных неделях, праздниках иностранного языка, в творческих конкурсах по иностранному языку, в исследовательских конференциях, олимпиадах разного уровня.

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- подготовка и защита проектов,

Результаты исследовательской деятельности:

- участие в конкурсах, праздниках, олимпиадах;
- участие в конференции.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Знакомство. Английский язык и его распространение.
2. Мир вокруг нас
3. Семья. Биография.
4. Города и страны.
5. Время. Часы. Минуты
6. Цвета вокруг нас
7. Повторение

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах индивидуальная, групповая и массовая работа Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной видов деятельности. Деловая игра, беседы, соревнования, ролевая игра, конкурс, творческая мастерская.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство. Английский язык и его распространение в мире	6
2	Мир вокруг нас	6
3	Семья. Биография.	6
4	Города и страны.	6
5	Время. Часы. Минуты.	5
6	Цвета вокруг нас.	4
7	Повторение	1

Календарно-тематическое планирование.

№	План	Факт	Раздел. Тема.	Кол-во часов
1			1. Знакомство. Английский язык и его	6

			распространение в мире	
1	03.09.18г.- 07.09.18г.		Зачем я учу английский? Знакомство.	2
2	10.09.18г.- 14.09.18г.		Первые буквы. Мы читаем имена.	1
3	17.09.18г.- 21.09.18г.		Мы читаем, знакомимся и поём.	1
4	24.09.18г.- 28.09.18г.		У нас много новых друзей.	1
5	01.10.18г.- 05.10.18г.		Новые буквы и слова. Хочу быть вежливым.	1
6	15.10.18г.- 19.10.18г.		А что мы уже знаем и умеем?	1
2			2. Мир вокруг нас	6
7	22.10.18г.- 26.10.18г.		Как знакомятся британцы? Новые слова и сочетания.	1
8	29.10.18г.- 02.11.18г.		Я вижу.	1
9	05.11.18г.- 09.11.18г.		Учимся заполнять анкету. Сообщу о себе кратко.	1
10	12.11.18г.- 16.11.18г.		Кто какой? Предложение и его построение.	1
11	26.11.18г.- 30.11.18г.		Кто какой? Учимся характеризовать.	1
12	03.12.18г.- 07.12.18г.		А что мы уже знаем и умеем?	1
3	10.12.18г.- 14.12.18г.		3. Семья.	6
13	17.12.18г.- 21.12.18г.		Что можем рассказать о себе. Личные местоимения.	1
14	24.12.18г.- 29.12.18г.		Что мы спросим друг у друга?	1
15	07.01.19г.- 11.01.19г.		Расскажем о том, что видим?	1
16	14.01.19г.-		Поговорим. Диалог-расспрос. Как	1

	18.01.19г.		попросить или приказать.	
17	21.01.19г.- 25.01.19г.		Мы танцуем и говорим.	1
18	28.01.19г.- 01.02.19г.		Что мы можем рассказать о своей семье? А о чём спросим?	1
4			4.Города и страны.	6
19	04.02.19г.- 08.02.19г.		А как спросить, откуда ты родом? А кто ответит?	1
20	11.02.19г.- 15.02.19г.		Мы-тренеры. Повелительные предложения.	1
21	25.02.19г.- 01.03.19г.		Мы говорим по телефону.	1
22	04.03.19г.- 08.03.19г.		Мы путешествуем. Посылаем домой открытки.	1
23	11.03.19г.- 15.03.19г.		Мы поэты и певцы. Указательные местоимения.	1
24	18.03.19г.- 22.03.19г.		А что мы уже знаем и умеем?	1
5			5.Время. Часы. Минуты.	5
25	25.03.19г.- 29.03.19г.		Кто где находится. Счёт до12.	1
26	01.04.19г.- 05.04.19г.		Сколько? Артикли.	1
27	15.04.19г.- 19.04.19г.		Который час?	1
28	22.04.19г.- 26.04.19г.		Когда? Притяжательные местоимения.	1
29	29.04.19г.- 03.05.19г.		Как спросить? Как ответить?	1
6			6.Цвета вокруг нас.	4
30	06.05.19г.- 10.05.19г.		Какого цвета? Какие цвета нас окружают?	1
31	13.05.19г.- 17.05.19г.		Числительные. Сколько тебе лет?	1
32	20.05.19г.- 24.05.19г.		Проверим. Кто что знает?	1
33	27.05.19г.- 31.05.19г.		Повторение.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]. Москва: Дрофа, 2012.
2. Английский язык: рабочая тетрадь №1 для 8 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
3. Английский язык: рабочая тетрадь №2 для 8 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
4. Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям для 8 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
6. Учебные плакаты по предмету.