

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «ГЛЕБОВСКАЯ СОШ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «Глебовская СОШ»

Протокол от 11.10.2019 № 02

от 14.10.2019 № 185

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Глебовская СОШ».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МОУ «Глебовская СОШ» (далее – общеобразовательное учреждение) по организации работы над индивидуальным проектом (далее – проект) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проект является основным объектом оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, достигнутых обучающимися в ходе освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.4. Индивидуальный проект является частью учебного плана на уровне среднего общего образования. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

Проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Проект должен быть представлен в виде заверченного учебного информационного, творческого, игрового или ролевого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного исследования.

1.5. Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Проект может быть представлен в следующих формах: анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы проект осуществляется в сентябре-октябре учебного года в 10 классе, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.8. Выбор тем проектов утверждаются Методическим Советом общеобразовательного учреждения в сентябре – октябре месяце.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, руководителем, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Этапы и примерные сроки работы над проектом

1.11.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

1.11.2. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 1-го года обучения): выбор темы и руководителя проектом.

1.11.3. Основной этап (с ноября 1-го года обучения по декабрь 2-го года обучения): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

1.11.4. Получение продукта проекта (январь 2-го года обучения). Экспертиза материалов руководителем проекта.

1.11.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль 2-го года обучения). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку.

1.11.6. Рецензия (Приложение 4) руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

1.11.7. Защита проходит в марте-апреле 2-го года обучения. Допускается досрочная защита проекта (в январе-феврале 2-го года обучения) по рекомендации руководителя.

По итогам защиты составляется Протокол защиты индивидуального проекта (Приложение 7) и результаты утверждаются приказом директора.

2. Цели защиты индивидуального проекта

2.1 Цель защиты индивидуального проекта – определить у обучающихся уровень сформированных предметных знаний и способов действия познавательных, коммуникативных, регулятивных действий.

3. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1. План, программа подготовки проекта разрабатываются совместно обучающимся и руководителем.

3.2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор или сотрудник иного образовательного учреждения, в том числе, среднего или высшего профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

3.3. Тема проекта может предлагаться как руководителем, так и обучающимся. Тему, предложенную обучающимся, согласовывает руководитель. Руководитель обязан уважительно относиться к выбору обучающегося, в то же время руководитель может аргументировано отклонить тему, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проект включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура проекта:

– Титульный лист (название общеобразовательного учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, населенный пункт, год) (Приложение 1).

– Паспорт проекта: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза). (Приложение 2).

5.2. Технические требования к оформлению проекта:

– Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

– Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

– Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

– Оглавление;

– Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

– Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

– Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая

ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Формы представления результатов:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4. Проект оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита осуществляется в сроки утвержденные Приказом директора школы.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов: продукт проекта, паспорт проекта, презентация обучающимся продукта проекта, содержащая отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите проекта), рецензия руководителя проекта.

6.3. Место защиты проекта – общеобразовательное учреждение.

6.3. Сроки защиты определяются с учетом численности обучающихся.

6.4. Приказом директора образовательного учреждения создается аттестационная комиссия.

6.5. Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей проектов.

6.6. Комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

6.7. Независимо от формы представления результата защита проекта происходит публично:

– доклад (не более 10 минут),

– ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.9. В дополнительные сроки защита проекта возможна для детей с особыми возможностями здоровья, или отсутствовавших в основной срок защиты по причине болезни, участия в соревнованиях, сборах, олимпиадах.

6.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», приказом директора общеобразовательного учреждения определяются условия и сроки повторной защиты.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы руководитель руководствуется следующими критериями:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу,	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение

	представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---	--	---

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

7.2. Класный руководитель обучающегося на основании Протокола защиты индивидуального проекта выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в личную карту обучающегося.

7.3. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании Протокола защиты индивидуального проекта.

8. Ведение и хранение документации

8.1. Основополагающим документом в процедуре разработки проекта является Настоящее Положение.

8.2 . Документом строгой отчётности по реализации проекта в 10-11 классе является Протокол защиты индивидуального проекта, к которому прилагается индивидуальный лист.

8.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, является индивидуальный план или программа разработки проекта. Документ хранится у руководителя. Документ, заполняется обучающимся совместно с руководителем проекта в установленные сроки. После защиты проекта документ хранится в общеобразовательном учреждении один календарный год.

9. Функциональные обязанности участников процесса

9.1. Функциональные обязанности обучающегося:

- 9.1.1. выбрать тему проекта;
- 9.1.2. оформить индивидуальный план разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- 9.1.3. посещать консультации и занятия по проекту;
- 9.1.4. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- 9.1.5. выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за Индивидуальный проект.

9.2 Функциональные обязанности руководителя индивидуального проекта

- 9.2.1. Совместно с обучающимся выбирает проблемную область, формулирует тему проекта

9.2.2. Проводит консультации с участниками проекта и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

9.2.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

9.2.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

9.2.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

9.2.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9.2.7. Подготавливает рецензию на и проект обучающегося.

9.3 Функциональные обязанности куратора индивидуального проекта

9.3.1. Формирует единый список тем проектов, выбранных обучающимися

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя

9.3.2. Оказывает методическую и консультационную помощь руководителям проектов.

9.3.3. Координирует деятельность руководителей проектов.

9.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

Оформление титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глебовская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Глебовская СОШ»)

Тема

Выполнил:
ФИО
(обучающегося(щейся))

Руководитель проекта:
ФИО
учитель (предмет)

П. Глебовский
2019 год

**Памятка для обучающегося
Паспорт индивидуального проекта**

Название проекта	
Руководитель проекта	
Учебный предмет (предметная(ые) область(и), в рамках которого проводится работа по проекту	
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
Кто работал над проектом	
Тип проекта	
Цель проекта (практическая и педагогическая)	
Задачи проекта	
Вопросы проекта	
Аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, личностная ориентация, воспитательный аспект)	
Краткое описание хода работы и полученных результатов проекта.	
Результат проекта (продукт)	

Примерный план выступления на защите проекта

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)*
- *Изготовление продукта (что и как делал)*
- *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступил к*
- *Я завершил работу тем, что*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*
- *План моей работы был нарушен, потому что*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что*
- *Если бы я начал работу заново, я бы*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- *Работа над проектом показала мне*

Образец написания рецензии на индивидуальный проект

Рецензия на индивидуальный проект.
 ученика ___ класса _____ ФИО _____,
 по теме _____

_____ (предметная (ые) область(и) _____)
 Руководитель проекта(ФИО) _____
 _____ (ФИ ученика) выполнял проект в течение _____.

_____ (ФИ ученика) определил целью своего проекта (исследование/
 создание/изучение/ моделирование и т.п.) _____

_____ результатом проекта является(отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.) _____.

Индивидуальный проект можно считать реализованным полностью / частично (нужное подчеркнуть), т.к. _____

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в _____

Тема индивидуального проекта была сформулирована педагогом/ была сформулирована совместно/ была сформулирована самим обучающимся. В процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена/ сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом.

Выполненный индивидуальный проект *полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося* соответствует поставленным целям и задачам.

Логика работы над индивидуальным проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала).

Ценность работы над индивидуальным проектом для ученика (*указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании универсальных учебных действий, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о, в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.*)

Новизна индивидуального проекта заключается (*описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи*)

Выполненный индивидуальный проект *соответствует / не соответствует* разработанным требованиям к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов и требованиям к оформлению индивидуального итогового проекта.

Рекомендовано допустить *индивидуальный проект к защите / продолжить работу над индивидуальным проектом.*

Дата: Подпись: (расшифровка)

**Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень среднего общего образования)**

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Карта оценки индивидуального проекта на защите обучающегося ___ класса

МОУ «Глебовская СОШ»

ФИ учащегося _____

Название проекта _____

Дата защиты проекта: _____

Руководитель: _____

Эксперт: _____

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	<i>Балл ставится по критерию либо за базовый (1 балл) либо за повышенный уровень (2-3 балла)</i>	К-во баллов	Общий балл
1. Сформированность познавательных действий.	БАЗОВЫЙ уровень - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	ПОВЫШЕННЫЙ уровень - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2 3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	БАЗОВЫЙ уровень - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1 1	
	ПОВЫШЕННЫЙ уровень - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.	2 1	

3. Регулятивные действия	БАЗОВЫЙ уровень - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	1 1	
	ПОВЫШЕННЫЙ уровень - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
4. Коммуникативные действия	БАЗОВЫЙ уровень - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	1 1	
	ПОВЫШЕННЫЙ уровень - тема ясно определена и пояснена; - текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; - проект вызывает интерес с практической точки зрения; - автор свободно отвечает на вопросы.	2 3	
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов	
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов	
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов	

Количество баллов: _____ Оценка: _____

Эксперт школьной аттестационной комиссии: _____

Протокол

оценки результатов защиты индивидуального проекта
 обучающимися __ класса МОУ «Глебовская СОШ»
 в 20____ - 20____ уч. Году

Председатель школьной аттестационной комиссии:

Эксперты школьной аттестационной комиссии:

Количество учащихся: _____

№	ФИ учащегося	Название проекта	Оценка

Дата проведения: _____ Дата внесения результатов в протокол: _____

Председатель школьной аттестационной комиссии: _____

Эксперты школьной аттестационной комиссии: _____

М.П.